

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 с.Линево Озеро
Хилокский район Забайкальский край

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогическом совете
Протокол № 6
от 31 августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №20
с. Линево-Озеро
_____ Михайлова Е.И.

Приказ №62А от 1 сентября 2021г

**Структура индивидуально-образовательного маршрута для детей выпускных
классов (11 класс)
(на примере русского языка)**

Разработана рабочей группой педагогов

МБОУ СОШ № 20 с.Линево Озеро

Руководитель группы: ЗДУВР Дементьева Е. С.

Участники: МО гуманитарных наук

Педагог-психолог: Макарова М.С.

2021 уч.год

1. Пояснения

Идея построения индивидуальных образовательного маршрута при подготовке к ЕГЭ актуальна в целом, так как наиболее оптимальный и эффективный путь решения поставленных перед школой целей и задач модернизации образования, реализации Федеральных образовательных стандартов лежит через индивидуализацию образовательной деятельности каждого школьника.

Индивидуальный образовательный маршрут - это тот маршрут, по которому конкретный ученик продвигается в процессе изучения русского языка при подготовке к ЕГЭ с учетом своих способностей, уровня знаний.

К тому же все учащиеся 11 класса имеют разные уровни знаний и умственных способностей, что также будет учитываться при индивидуальной работе с выпускниками. В ходе реализации ИОМ осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая их возможности и способности.

Все это натолкнуло нас на мысль о создании для выпускников «индивидуальной образовательной траектории» или «индивидуального образовательного маршрута» при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Так появился проект программы построения индивидуального образовательного маршрута для ликвидации пробелов при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Целью реализации проекта является создание благоприятных условий для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Для достижения цели проекта необходимо выполнить следующие задачи:

1. Предоставить возможность обучающемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;
2. Отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса;
3. Посодействовать обучающимся овладеть навыками самостоятельной работы, организации своей деятельности.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
5. Углубить знания учащихся по русскому языку.
6. Повысить мотивацию к подготовке и сдаче ЕГЭ.
7. Помочь учащимся преодолеть минимальный порог, успешно сдать ЕГЭ.

Весь маршрут поделен на темы. Разделение на темы выполняется в соответствии с кодификатором и спецификатором контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. По каждой теме разрабатываются различные задания, упражнения

теоретической и практической направленности. Темы составляются в зависимости от пробелов в знаниях, выявленных на основе результатов выполненных заданий КИМов.

В ходе реализации программы подготовки к ЕГЭ проводятся занятия элективного курса и индивидуальные консультации.

Виды контроля: текущий, фронтальный контроль (выдача учебных заданий, консультации, зачеты), самоконтроль, итоговый контроль (обобщение изученного в модуле).

Модель Индивидуального образовательного маршрута выглядит следующим образом:

1. Диагностика уровня развития знаний, умений и навыков обучающихся (проведение пробного тестирования ЕГЭ и анализ каждой работы отдельно взятого обучающегося).

2. Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения ИОМ.

3. Определение сроков прохождения ИОМ: разделение маршрута на этапы, разделы и т.д.

4. Разработка индивидуального плана подготовки (для каждого учащегося).

5. Определение содержания учебного плана, приемов и методов, формы определения итогов.

Этапов реализации проекта в целом и учебного модуля 3: подготовительный, основной, контрольно-аналитический.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: определение целей, задач, механизмов реализации проекта, а также продумывание структуры ИОМов, подбор необходимой литературы.

Основной этап: проведение диагностического тестирования с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, разработка ИОМов и их реализация.

Контрольно – аналитический этап: анализ деятельности обучающихся, самоанализ собственной деятельности при реализации проекта по внедрению технологии ИОМов, выявление целесообразности использования данной технологии при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и ее дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Этапы реализации учебного модуля (раздела):

Подготовительный этап: определение целей, задач изучения модуля, определение ключевых знаний, умений, приобретаемых обучающимися в процессе реализации учебного модуля, подбор заданий с учетом учебных способностей и возможностей

каждого обучающегося, разработка КИМов, составление ключей для самоконтроля обучающихся.

Основной этап: проведение консультаций, практических работ, обобщающих уроков, выполнение обучающимися заданий по КИМам.

Контрольно - аналитический этап: проверка выполненных заданий, анализ ошибок, выставление оценок.

При реализации проекта необходимы следующие ресурсы: компьютер, принтер, сканер, доступ в интернет, учебники с теоретическим материалом по темам и разделам, методические пособия для составления заданий.

По завершении реализации проекта мы прогнозируем следующие результаты:

1. Ликвидация пробелов в знаниях при подготовке к ЕГЭ.
2. Углубление знаний учащегося по русскому языку.
3. Повышение мотивации в подготовке и сдаче ЕГЭ
4. Преодоление минимального порога, успешная сдача ЕГЭ.

На данный момент проведена следующая работа:

1. Был составлен план работы по созданию и работе индивидуально-образовательного маршрута.

План работы по созданию и работе индивидуально-образовательных маршрута.

	Мероприятие	Срок	Результат	Отметка о выполне нии
	Основные мероприятия			
1.	Детальное изучение кодификатора, спецификации, демонстрационного варианта ЕГЭ, критериев оценивания	2021 - 2022 уч. г.	Четкое понимание структуры работы, требований к выполнению заданий, критериев оценивания Составление таблицы содержания заданий ЕГЭ	
2.	Диагностическое тестирование	Апрель -сентябрь 2021 г.	Проверка работ, составление сводных таблиц результатов	
3.	Анализ выполненных работ и выявление	сентябрь	Выявление пробелов в	

	индивидуальных затруднений		знания обучающихся	
4.	Подбор дополнительной учебной литературы и Интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ	сентябрь	Эффективная и индивидуальная работа учащихся по подготовке к ЕГЭ	
5.	Ознакомление с индивидуальным маршрутом подготовки к ЕГЭ	в течение года	Определение стратегии подготовки к ЕГЭ, Составление индивидуальных маршрутов подготовки ЕГЭ	
6.	Ведение диагностических карт учебных достижений	в течение года	Выявление проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях, возможность отслеживания учеником его продвижения вперёд относительно самого себя и стимулирование к дальнейшей работе по ликвидации пробелов	
7.	Проведение мониторингов с последующим детальным анализом ошибок	в течение года	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях.	
	На занятиях спецкурса и дополнительных индивидуальных и групповых занятиях (консультациях)			
8.	Повторение теоретического материала с использованием схем, алгоритмов, различных видов опроса, в том числе и устных зачётов	в т.г.	Повторение и заучивание теории, необходимой для успешной сдачи экзамена	
9.	Поэтапное повторение теоретического материала в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах	в т.г.	Более эффективное повторение материала, успешное выполнение тестов	
10.	Промежуточная диагностика	в т.г.	Определение качества выполнения заданий, определение	

			проблемных зон	
11.	Работа с тестами в режиме on-line с осуществлением самоконтроля за выполнением задания	в т.г.	Повышение мотивации, успешное выполнение заданий, проверка правильности выполнения заданий сразу после их решения, повторение теории	
12.	Использование электронных учебников, энциклопедий, тренажеров, пособий	в т.г.	Расширение диапазона теоретического материала, более эффективная подготовка	
13.	Самостоятельный домашний просмотр видеоуроков в сети Интернет	в т.г.	Закрепление повторенного на уроке и инд. консультациях материала, повторное его закрепление и более глубокое понимание	
14.	Проверка выполнения индивидуальных заданий (каждый урок)	в т.г.	Осуществление контроля	
15.	Индивидуальная работа с КИМ (повторение материала по блокам)	в т.г.	Успешное выполнение заданий	
16.	Отработка выполнения заданий по алгоритму	в т.г.	Усвоение пошаговой технологии выполнения заданий, успешное выполнение тестов	
17.	Выполнение заданий по образцу	в т.г.	Успешное написания творческих работ	
18.	Практическая работа по проверке, редактированию и оцениванию обучающимся чужих сочинений-рассуждений	в т.г.	Предупреждение и коррекция ошибок	
19	Индивидуальные консультации	В течение года	Осуществление инд. помощи	

2. Были проработаны демонстрационные варианты ЕГЭ, изучены кодификаторы, спецификации, критерии оценивания и составлена таблица по содержанию заданий ЕГЭ. В ней также отмечен необходимый для подготовки учебный материал.

Содержание заданий ЕГЭ по русскому языку

Задание ЕГЭ	Содержание задания	Тематический наполнитель	Источник получения информации	Форма отчёта
1	Смысловой анализ текста	Тема текста, проблематика, авторская позиция		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
2-3	Лексический анализ текста	Основные лексические понятия, значение слова		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
4	Орфоэпические нормы	Постановка ударения		Практические задания https://rus-ege.sdamgia.ru/
5	Лексические нормы	Паронимы		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
6	Лексические нормы	Употребление слов согласно лексическому значению		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
7	Морфологические нормы	Образование формы слова		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
8	Грамматические нормы	Грамматические ошибки		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
9	Орфографические нормы	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением, непроверяемая ударением		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
10	Орфографические нормы	Гласные в неизменяемых приставках; Приставки ПРИ- - ПРЕ-; Сочетания согласных на стыке приставки и корня; Ы и И после приставок		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/
11-12	Орфографические нормы	Е – И в суффиксах и окончаниях причастий, деепричастий,		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/

		прилагательных, глаголов		ege.sdamgia.ru/
13	Орфографические нормы	Раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
14	Орфографические нормы	Слитно- дефисно-раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и др. частей речи		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
15	Орфографические нормы	Н и НИ в прилагательных, причастиях и др. частях речи		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
16	Пунктуационные нормы	Знаки препинания при однородных членах предложения		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
17	Пунктуационные нормы	Обособление определений и обстоятельств		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
18	Пунктуационные нормы	Обособление вводных слов и конструкций		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
19-20	Пунктуационные нормы	Знаки препинания в СПП, при однородных членах.		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
21	Пунктуационный анализ текста	Знаки препинания в простых и сложных предложениях, объединенных в тексте.		Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus- ege.sdamgia.ru/
22	Информационно- смысловая переработка текста	Высказывания, соответствующие содержанию текста		Практические задания https://rus- ege.sdamgia.ru/
23	Типологический	Типы речи		Тестовые задания

	анализ текста	(повествование, описание, рассуждение).		https://rus-ege.sdamgia.ru/
24	Лексические нормы	Синонимы, антонимы		Тестовые задания https://rus-ege.sdamgia.ru/
25	Анализ текста	Связь предложений в тексте.		Практические задания https://rus-ege.sdamgia.ru/
26	Анализ текста	Языковые особенности текста (выразительные средства, приемы и тропы)		Практические задания https://rus-ege.sdamgia.ru/
27 К1	Что такое проблема текста?	Какие проблемы преобладают в текстах? Анализ художественных и публицистических текстов		1) Устный ответ; 2) практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-.html
27 К2	Учимся комментировать «Рецепты» удачного комментария	Выделить типичные конструкции, позволяющие прокомментировать текст		1) Устный ответ; 2) практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-.html
27 К3	Авторская позиция, или что хотел сказать своим читателям автор, создавая текст?	Различные способы формулирования авторской позиции		1) Устный ответ; 2) практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-.html
27 К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Способы выражения собственной позиции.		1) Устный ответ; 2) практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-.html
27 К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Абзацное членение текста сочинения, наличие логической связи между предложениями.		Практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-.html
27 К6	Точность и выразительность речи	Как избежать речевых недочетов и неточностей речи?		Практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-.html
27 К7	Соблюдение орфографических норм	Знание орфографических правил, навыки		Практическая работа https://mogu-

		употребления на письме		pisat.ru/sochinenie/
27 K8	Соблюдение пунктуационных норм	Знание пунктуационных правил, навыки употребления на письме		https://mogu-pisat.ru/sochinenie/
27 K9	Соблюдение языковых норм (грамматическая ошибки)	Как избежать грамматических ошибок? Разновидности грамматических ошибок		практическая работа https://mogu-pisat.ru/sochinenie/
27 K10	Соблюдение речевых норм (речевые ошибки)	Разновидности речевых ошибок		практическая работа https://mogu-pisat.ru/sochinenie/
27 K11	Соблюдение этических норм	Что такое этическая ошибка?		практическая работа https://mogu-pisat.ru/sochinenie/
27 K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	Что такое фактологическая точность?		https://mogu-pisat.ru/sochinenie/

5. По результатам выполненных работ и анализу пробелов и затруднений составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут _____.

(1 полугодие)

Задание ЕГЭ	Содержание задания	Тематический наполнитель	Источник получения информации	Форма отчёта	Срок и сдачи	оценка
1	Смысловой анализ текста	Тема текста, проблематика, авторская позиция	1. Раздаточный материал 2. http://examer.ru/reshuege/	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		

8	Грамматические нормы	Грамматические ошибки	1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.174-190) 2. Раздаточный материал 3. http://tetradka.ru	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
11-12	Орфографические нормы	Е – И в суффиксах и окончаниях причастий, деепричастий, прилагательных, глаголов	1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.222) 2. Раздаточный материал 3. http://5-ege.ru/	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
13	Орфографические нормы	Раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.231) 2. Раздаточный материал 3. http://5-ege.ru/	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
14	Орфографические нормы	Слитно-дефисно-раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и др. частей речи	1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.233-235) 2. Раздаточный материал 3. http://5-ege.ru/	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
15	Орфографические нормы	Н и НН в прилагательных, причастиях и др. частях	1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.226) 2.	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		

		речи	Раздаточный материал 3. http://5-ege.ru/			
16	Пунктуационные нормы	Знаки препинания при однородных членах предложения	1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.248 – 257 2. http://tetradka.ru	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
17	Пунктуационные нормы	Обособление определений и обстоятельств	1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.266 – 279 2. Раздаточный материал 3. http://tetradka.ru	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
18	Пунктуационные нормы	Обособление вводных слов и конструкций	1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.296 2. Раздаточный материал 3. http://tetradka.ru	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
19-20	Пунктуационные нормы	Знаки препинания в СПП, при однородных членах.	1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.308 – 338 2. Раздаточный материал 3. http://tetradka.ru	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		
21	Пунктуационный анализ текста	Знаки препинания в простых и сложных предложениях, объединенных в тексте.	1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10 – 11 класса, 2. И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» 3.	Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/		

			http://tetradka.ru			
23	Типологический анализ текста	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.384 2. http://examer.ru/reshuege/ 3. Раздаточный материал	Тестовые задания https://rus-ege.sdamgia.ru/		
25	Анализ текста	Связь предложений в тексте.	1. Раздаточный материал И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика»	Практические задания https://rus-ege.sdamgia.ru/		
26	Анализ текста	Языковые особенности текста (выразительные средства, приемы и тропы)	1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.13 – 15 2. И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» 3. http://tetradka.ru 4. Раздаточный материал	Практические задания https://rus-ege.sdamgia.ru/		

Работа по реализации проекта программы будет продолжаться в течение учебного года, результатом работы станут итоги ЕГЭ в 2022 году.

Для подготовки и контроля подобран и предложен учащимся следующий материал Интернет-ресурсов

Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ

1. <http://www.fipi.ru/> - официальный сайт ЕГЭ
2. <http://examer.ru/reshuege/> - теоретический материал для самоподготовки
3. <http://5-ege.ru/> - теоретический материал в схемах, таблицах

4. <https://vk.com/ege100ballov> - теоретический материал, практические задания
5. <https://yandex.ru/tutor/>-репетитор по русскому языку
6. <https://saharina.ru/ege/> - интерактив – ЕГЭ по русскому языку
7. <http://tetradka.ru> - видеоуроки
8. <https://4ege.ru/video-russkiy/> - видеоуроки
9. <https://rus-ege.sdamgia.ru/> - варианты КИМов
10. <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoj-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html>– подготовка к написанию сочинения - рассуждения
11. <http://grammar.ru/> - культура письменной речи, подготовка к написанию сочинения - рассуждения
12. <https://www.sochinyashka.ru/ege-2020-2021.html> - подготовка к написанию сочинения – рассуждения
13. <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> - помощь в написании сочинения, проверка сочинений
14. <https://www.капканы-егэ.рф/index.php/discussions/проверка-сочинения-4>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ученицы 11 класса

1. **Ф.И.О.** _____
2. **Возраст:** _____ дата рождения: _____.
3. **Год обучения:** _____
4. **Характеристика личностных качеств:**

5. **Основание для создания ИОТ:** _____

Цель проекта: организованная деятельность по реализации собственных образовательных задач, соответствующая способностям ученицы, возможностям, мотивации, интересам. Формирование универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Девиз: Каждый человек делает наилучший выбор для себя,
у каждого из нас есть все необходимые ресурсы!

Этапы индивидуального образовательного маршрута

Диагностика	«Что я должна знать и уметь»
Проектирование	«Что я хочу знать и уметь»
Осмысление	«Как я буду идти к поставленной цели»
Оценка и корректировка	«Чему я должна научиться» и «Что мне нужно доработать»

1. Диагностический. МОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ (Кто я? Какой я?)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	

Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (-ей)	
2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2)Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. МОИ ПЛАНЫ	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	

4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеурочное время	
3) В семье	

4) В общении с учащимися	
5) В практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	

Методы и технологии образовательной деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута.

[illegible]

